

GRAMMAIRE (COURS 3 EME ANNEE)

I- La Phrase :

Retenons : La phrase est un groupe de mots bien ordonnée. La phrase doit avoir un sens.

Exemples : Moussa range ses affaires. Le maitre écrit au tableau.

Evaluation : Ecris correctement chaque phrase :

- 1- Retrouve dans cour Aliou ses camarades. > **Aliou retrouve ses camarades dans la cour.**
- 2- Dans la classe Aliou est maintenant. > **Aliou est dans la classe maintenant.**
- 3- Les cahiers le maitre distribue. > **Le maitre distribue les cahiers.**
- 4- Une leçon de lecture commence l'année par. > **L'année commence par une leçon de lecture.**
- 5- Accueille le directeurs les élèves. > **Le directeur accueille les élèves.**

II- La Phrase déclarative :

Retenons : Pour dire simplement quelque chose j'utilise la phrase déclarative.

Exemples : Il est l'heure de rentrer en classe. La sonnerie retentit.

Evaluation : Réponds aux questions avec des phrases déclaratives.

- 1- Est-ce qu'il est sage ? > **Oui, il est sage.**
- 2- Est-ce qu'il y a des fleurs dans le jardin ? > **Oui, il y a des fleurs dans le jardin.**
- 3- Amina aime-t-elle jouer au ballon ? > **Oui, Amina aime jouer au ballon.**
- 4- Est-ce qu'il a acheté un pain ? > **Oui, il a acheté un pain.**
- 5- Est-ce qu'on peut entrer ? > **Oui, on peut entrer.**

III- La Phrase affirmative et la phrase négative :

Retenons : La phrase affirmative exprime qu'une chose est vraie. La phrase négative exprime qu'une chose n'est pas vraie.

Exemple : Je nage. (**Affirmative**) Je ne nage pas. (**Négative**)

Evaluation : Précise les phrases affirmative et négative :

- 1- Aliou est heureux. (**affirmative**)
- 2- Il ne va pas en classe. (**négative**)
- 3- Les enfants jouent sur la place du marché. (**affirmative**)
- 4- Je ne regarde pas le match. (**négative**)
- 5- Les mouches ne se posent pas sur la viande. (**négative**)
- 6- Tu n'as pas faim. (**négative**)

IV- La Phrase interrogative :

Retenons : La phrase interrogative pose une question. A l'écrit elle se termine par un point d'interrogation (?)

On pose une question de différentes manières :

Exemples :

As-tu bien dormi ?

Tu as bien dormi ?

Est-ce que tu as bien dormi ?

Évaluation : Pose ces questions de deux manières :

- 1- Tu as bien mangé ? > **Est-ce que tu as bien mangé ? As-tu bien mangé ?**
- 2- As-tu terminé ton travail ? > **Tu as terminé ton travail ? Est-ce que tu as terminé ton travail ?**
- 3- Vous avez de l'argent ? > **Avez-vous de l'argent ? Est-ce que vous avez de l'argent ?**
- 4- Est-ce que tu as terminé ton devoir ? > **Tu as terminé ton devoir ? As-tu terminé ton devoir ?**
- 5- Saura-t-il sa récitation ? > **Il saura sa récitation ? Est-ce qu'il saura sa récitation ?**

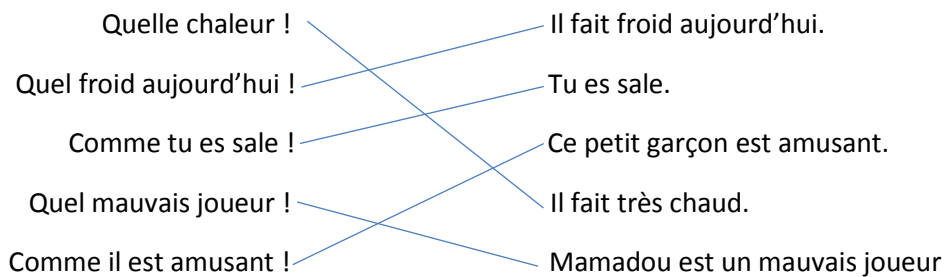
V- La Phrase exclamative :

Retenons : La phrase exclamative exprime des sentiments : la colère, la joie, la tristesse, la surprise...

A l'écrit, elle se termine par un point d'exclamation (!)

Exemples : Comme j'ai eu peur ! Comme je suis content !

Evaluation : Relie les phrases exclamatives à la phrase simple qui convient.



VI- La Phrase et ses groupes :

Retenons : Dans une phrase il y a au moins deux groupes :

- Un groupe nominal sujet (GNS) : le chef de ce groupe est le nom.
- Un groupe verbal (GV) : le chef de ce groupe est le verbe.

Exemples : L'enfant (GNS) lèche ses doigts (GV). Boubacar (GNS) nettoie la calebasse (GV)

Evaluation : Recopie les phrases en séparant les GNS du GV.

Le poissonnier / vide le poisson.

Maman / épluche des légumes.

Les enfants / font la vaisselle.

Aminata et son frère / pilent le mil.

VII- Le Sujet :

Retenons : Dans une phrase le groupe de mots qui se place entre **c'est...qui** ou **ce sont...qui** s'appelle le GNS. Il est le plus souvent avant le GV.

Exemples : Le vieux Sibiri retrouve son champ. > **C'est le vieux Sibiri** qui retrouve son champ.

Les femmes travaillent à la rizière. > **Ce sont les femmes** qui travaillent à la rizière.

Evaluation : Souligne les GNS dans les phrases suivantes :

Les élèves sortent de l'école. Le cortège s'achemine vers le village. Les hommes coupent les tiges. Les femmes portent leurs bébés. Les enfants aident leurs mères.

VIII- Accord sujet - verbe :

Retenons : Le sujet fait varier le verbe :

- Quand le sujet est au singulier le verbe aussi se met au met singulier.

Exemples : Maman prépare le feu. Elle prépare le feu.

- Quand le sujet est au pluriel le verbe se met au pluriel.

Exemple : Les femmes préparent le feu. Elles préparent le feu.

Evaluation : Mets les GNS au pluriel.

Le jardinier récolte les tomates. > **Les jardiniers récoltent les tomates.**

Le bateau quitte le port. > **Les bateaux quittent le port.**

Le poisson nage sous les rochers. > **Les poissons nagent sous les rochers.**

L'étoile brille dans le ciel. > **Les étoiles brillent dans le ciel.**

Il travaille dans la rizière. > **Ils travaillent dans la rizière.**

IX- Expansion du groupe nominal :

Retenons : Dans une phrase pour avoir plus de détails, plus de précisions on peut ajouter des mots à certains groupes. Dans le groupe nominal on ajoute souvent les adjectifs.

Exemple : Leurs vêtements > Leurs **beaux** vêtements > Leurs **beaux** vêtements **multicolores**.

Evaluation : Recopie les phrases en allongeant les GN par un adjectif qui convient : meilleur, belle, difficile, petit.

- J'ai fait un exercice...difficile.
- Maman a acheté une ...belle chemise.
- Mon ...meilleur ami m'a prêté des jouets.
- Les ...petits enfants jouent dans cour.

X- Le Nom et le déterminant :

Retenons : Le groupe nominal est le plus souvent formé d'un déterminant et d'un nom.

Dans la catégorie des déterminants : **l', le, les, un, une, des**, sont des articles.

Evaluation : Souligne le groupe nominal, puis encadre les déterminants.

Le potier vend des jarres et des marmites. Le tisserand fabrique une couverture. La scie découpe les planches. Le petit garçon admire les tables. Le ciseleur utilise des marteaux.

XI- Le Nom propre et le nom commun :

Retenons : Les prénoms, les noms propres, les noms des pays, de villes, de fleuves... sont des noms propres. Ils commencent toujours par une lettre majuscule.

Exemples : Bamako, Moussa, Mali...

Tous les autres noms sont des noms communs.

Exemples : Le pain, la main, des élèves...

Evaluation : Range ces noms dans le tableau : Sikasso, le jardinier, Aminata, l'Afrique, les tomates, le Congo, un élément, la girafe, le désert, le chat, Mopti, le Niger, une table.

NOMS COMMUNS	NOMS PROPRES
Sikasso, l'Afrique, Congo, Mopti, le Niger,	Aminata, le jardin, la tomate, un élément, la girafe, le désert, le chat, une table.

XII- Le Genre : masculin / féminin :

Retenons : Les noms devant lesquels on peut mettre **le** ou **un** sont des noms masculins.

Exemples : **Un** livre, **le** maitre.

Les noms devant lesquels on peut mettre **la** ou **une** sont des noms féminins.

Exemple : **La** porte, **une** chaise.

Evaluation : Range ces noms dans le tableau : un cousin, le cacao, le chocolat, une banane, un bateau, une orange, la cueillette, le régime, les citrons, les feuilles, un os, la femme, une route.

NOMS FEMININS	NOMS MASCULINS
Un coussin, le cacao, le chocolat, un bateau, le régime, les citrons, un os.	Une banane, une orange, la cueillette, les femmes, une route.

XIII- Le Nombre singulier / pluriel :

Retenons : Un groupe nominal au singulier désigne une seule chose.

Exemples : La neige, La fenêtre.

Un groupe nominal au pluriel désigne plusieurs choses.

Exemples : Des boules, des batailles.

Evaluation : Mets ces groupes nominaux au singulier.

Des élèves > **Un élève**. Des lettres > **Une lettre**. Les fruits > **Un fruit**. Des filles > **Une fille**. Les trains > **le train**. Les dessins > **Le dessin**. Des images > **Une image**. Des fenêtres > **Une fenêtre**. Les robes > **La robe**.

XIV- Les Déterminants : adjectifs possessifs :

Retenons : Tu connais déjà les articles qui sont des déterminants. Les adjectifs possessifs sont aussi des déterminants.

1- Au singulier : Mon, ton, son, ma, ta, sa, notre, votre, leur.

2- Au pluriel : Mes, tes, ses, nos, vos, leurs.

Evaluation : Souligne les déterminants adjectifs possessifs dans les phrases suivantes.

Le chien de mes cousins est malade. L'école de leur village est toute neuve. Notre oncle a rencontré ton père. Ses jouets sont dans ma chambre. La bicyclette de leur père est cassée.

XV- Les Adjectifs qualificatifs :

Retenons : l'adjectif qualificatif apporte des précisions sur le nom qu'il accompagne. Il fait partie du groupe nominal.

Exemples : De grands bidons ; des tissus multicolores ; une longue table.

Evaluation : Soulignes les adjectifs qualificatifs dans les phrases suivantes :

- Il y a une nouvelle boutique dans le village voisin.
- On vend des boissons fraiches.
- Sur le vieux comptoir, le marchand a disposé de grosses oranges.
- J'ai acheté un cahier épais, une gomme blanche, un stylo noir.
- Donnez-moi une petite bouteille d'huile, une grosse boîte de sel et un grand paquet de gâteaux secs.

1- Accord de l'adjectif qualificatif en genre :

Retenons : Quand l'adjectif qualificatif accompagne un nom masculin, il est au masculin.

Exemple : Un chien intelligent.

Quand l'adjectif qualificatif accompagne un féminin, il est au féminin.

Exemple : Une chienne intelligente.

La plupart des adjectifs qualificatifs prennent un - e - au féminin.

Evaluation : Mets les adjectifs qualificatifs au féminin.

Un pantalon étroit > Une veste **étroite**. Un garçon prudent > Une fille **prudente**. Un vent violent > Une tempête **violente**. Un visage rond > une figure **ronde**. Un vêtement chaud > Une boisson **chaude**. Un fruit mûr > Une banane **mûre**. Un sac lourd > Une valise **lourde**.

2- Place de l'adjectif qualificatif dans le GV :

Retenons : Dans un groupe nominal, l'adjectif qualificatif peut être placé soit avant le nom soit après le nom.

Exemple : De grands drapeaux. Un hymne national.

On ne dit pas : Des drapeaux grands. Un national hymne.

Evaluation : Classe ces GN dans le tableau :

La fête nationale ; un beau soleil ; un exercice facile ; un temps doux ; une grande table ; une grosse banane ; des petits singes, un chapeau usé ; des volets verts ; des trains rapides ; un tissu fin ; une fille timide.

Adjectifs avant le nom	Adjectifs après le nom
Un beau soleil ; une grande table ; une grosse banane ; des petits singes ;	La fête nationale ; un exercice facile ; un temps doux ; un chapeau usé ; des volets verts ; des trains rapides ; un tissu fin ; une fille timide

3- Accord de l'adjectif qualificatif :

Retenons : Après les verbes comme demeurer, rester, être, devenir, paraître, sembler l'adjectif qualificatif s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.

Exemple : Ces poulains sont noirs. La jument semble vieille.

Evaluation : Accorde les adjectifs entre parenthèses comme il convient :

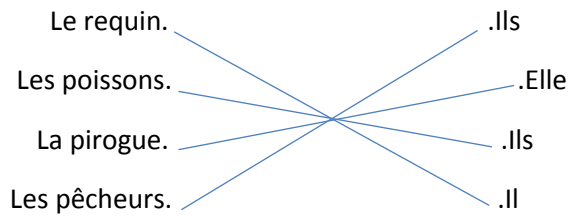
Les oiseaux sont (**blancs**) et (**bleus**). Les requins sont (**féroces**). Les girafes deviennent (**peureuses**). Les tigres paraissent (**calmes**). Ces chiens sont (**enragés**). Les nuages sont (**noirs**).

XVI- Les Pronoms personnels : Pronoms de conjugaison.

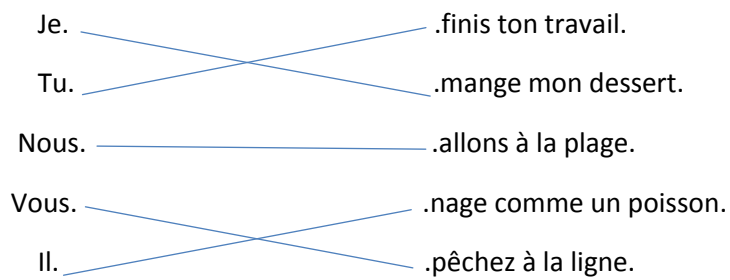
Retenons : Les pronoms personnels sont : Je, tu, il/elle/on, nous, vous, ils/elles. Ils remplacent les noms.

Evaluation :

1) Dirige le GN vers le pronom personnel qui pourrait le remplacer.



2) Fais des phrases.



XVII- Le Complément du verbe :

Retenons : Dans le groupe verbal, le groupe de mots qui suit le verbe et qu'on ne peut pas déplacer s'appelle le complément du verbe.

Exemples : Ils prennent l'avion. Ils attachent leurs ceintures.

Evaluation : Complète chaque phrase avec un complément de verbe qui convient : Son gilet, un billet d'avion, les valises, un livre, un bon voyage.

Tu as acheté **un billet d'avion**. Mariam met **son gilet**. Vous avez fait un **bon voyage**. Il porte **les valises**. Amadou lit **son livre**.

Retenons : Le complément du verbe peut suivre directement le verbe.

Exemple : Il prend sa place. Il aime le riz.

Le complément du verbe peut aussi être relié indirectement au verbe par un petit mot comme **à**, **de**...

Exemple : Il va à sa place. Il boit de l'eau.

Evaluation : Souligne les COD et les COI dans les phrases suivantes :

- Le joueur marque un but. (cod)
- La foule crie la joie. (cod)
- Nous parlons de l'arbitre. (coi)
- Le ballon sort de la pelouse. (cod)
- Ils pensent à leur dernier match. (coi)
- Je salue cette équipe. (cod)

